**صورة تحتوي على نص, الخط, الرسومات, التصميم

تم إنشاء الوصف تلقائياً**

**الإدارة العامة للتعليم**

**مكتب التعليم**

**مدرسة**

**استمارة تنفيذ استراتيجية تعليمية – التعلم المبني على المشاريع**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | اسم الاستراتيجية التعليمية | | | المعلم | | تاريخ التنفيذ | العام الدراسي | | التعلم المبني على المشاريع | | | **{teacherName}** | | **{executionDate}** | **{schoolYear}** | | المادة الدراسية | | | **موضوع الدرس** | | **الصف** | **الفصل** | | {subject} | | | **{lesson}** | | **{grade}** | **{class}** | | الوسائل والأدوات التعليمية | | |  | | | | | {#tools}{book} الكتاب {worksheets} أوراق عمل {smartboard} السبورة الذكية {presentations} العروض التقديمية {other}{/tools} أخرى | | | | | | | | تكوين المجموعات التعليمية | | |  | | | | | عدد الطلاب ({studentCount}) | | | | | | | | آلية توزيع الطلاب | | **{#distribution}{random} عشوائي {mixedLevels}مستويات متباينة{sharedInterests}{/distribution} اهتمامات مشتركة** | | | | | | تحديد أدوار الأعضاء داخل المجموعة | | | | **{#roles}{leader}قائد {recorder} مقرر {observer}متابع {coordinator}منسق {speaker}{/roles}متحدث** | | | | هي استراتيجية تعليمية تعتمد على إنجاز الطلاب لمشروع واقعي أو تطبيقي لحل مشكلة أو تحقيق هدف، من خلال مراحل محددة، تُنمي التفكير النقدي، والبحث، والعمل الجماعي. | | | | | | | | الأهداف التعليمية التي تسعى الاستراتيجية لتحقيقها | | | | | | | | {#goals}{index} | **{name}{/goals}** | | | | | | | خطوات التنفيذ: | | | | | | | | 1. تحديد أهداف التعلم: | | | | | | | | * ربط المشروع بأهداف المنهج. * تحديد المهارات المطلوبة (تفكير، تواصل، بحث، تعاون...). | | | | | | | | 1. اختيار فكرة المشروع: | | | | | | | | * واقعية ومرتبطة بحياة الطالب. * تحل مشكلة أو تقدم قيمة. * قابلة للتنفيذ خلال الوقت المتاح. | | | | | | | | 3- تحديد ناتج المشروع: | | | | | | | | قد يكون: عرض تقديمي، مجسم، تجربة علمية، مطوية، فيديو، حملة توعية... إلخ. | | | | | | | | 4- وضع خطة زمنية: | | | | | | | | * تحديد مراحل المشروع. * تخصيص وقتًا للبحث، التنفيذ، التقييم، والعرض النهائي. | | | | | | | | 5- تنفيذ المشروع: | | | | | | | | * اتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق افكارهم. * متابعتهم بشكل مستمر وتقديم الدعم عند الحاجة. | | | | | | | | 6- التقييم أثناء التنفيذ: | | | | | | | | * مراقبة الأداء داخل المجموعة: (التعاون – الالتزام – التفكير). * استخدام أدوات مثل قوائم المراجعة أو سجلات المتابعة. | | | | | | | | 7- التغذية الراجعة: | | | | | | | | * تقديم ملاحظات إيجابية وبنّاءة لكل مجموعة. * مناقشة الطلاب حول ما تعلموه من التجربة. | | | | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | تقييم تنفيذ الاستراتيجية | | | | | تقييم تحقيق الأهداف التعليمية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الدافعية والمشاركة | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الاستقلالية في التعلم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم استخدام مصادر التعلم بفعالية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مهارات إدارة الوقت والتنظيم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التفكير النقدي وحل المشكلات | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم جودة المخرجات والتقارير النهائية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التغذية الراجعة والتقييم الذاتي | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | |

|  |
| --- |
| الصعوبات التي واجهها المعلم أثناء التنفيذ: |
| * صعوبة إدارة الوقت. * تفاوت قدرات الطلاب داخل المجموعة. * ضعف مهارات العمل الجماعي لدى الطلاب. * نقص مصادر التعلم أو الأدوات. * صعوبة تقويم أداء الطلاب بدقة. * ضعف دافعية بعض الطلاب للمشروع. |
| التعديلات المقترحة لتحسين الاستراتيجية: |
| * + تقسيم المشروع إلى مراحل محددة بجدول زمني واضح.   + توزيع أدوار واضحة لكل طالب داخل المجموعة.   + وضع قواعد واضحة للعمل التعاوني داخل الصف.   + توفير مصادر رقمية مجانية أو تنظيم البحث من خلال مصادر المدرسة.   + تقويم كل مرحلة من مراحل المشروع وليس الناتج النهائي فقط.   + اختيار موضوعات جذابة ومرتبطة بحياة الطلاب. |
| الملاحظات والتوصيات |
| * تُعزز التعلم العميق. * تنمي مهارات الحياة مثل: التعاون، التخطيط، التواصل، وتحمل المسؤولية. * تتطلب وقتًا أطول وجهدًا أكثر. * تشجع على الإبداع والابتكار. |
| المرفقات |
| {#attachments}{studentActivitiesPhotos} صور لأنشطة الطلاب {worksheets} أوراق عمل {studentAssessments}تقييمات الطلاب {other}{/attachments}.......................... |

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المعلم | مدير المدرسة |
| {tracherName} | **{principalName}** |